

Reciben autoridades estatales, para su aprobación, el proyecto educativo

Por Marta Obeso

TERCERA Y ÚLTIMA PARTE

“¡Tienes que estudiar para ser alguien en la vida!... ¡Si no estudias no saldrás de pobre!... ¡Estudia para que seas como tu padre!... ¡Haz una profesión para que tengas en qué trabajar y salgas de pobre!”...

Son tan sólo algunos de los argumentos empleados por quienes desean la superación de un ser querido, parte de una herencia que aquilata la creencia de que el desarrollo profesional y la especialización en determinada área del conocimiento son la base del éxito en la vida.

Pero, ¿cómo hacer para que ese éxito individual se proclame en forma masiva, garantizando su permanencia a través de las generaciones y legando a nuestra propia descendencia una satisfacción con sentido impermanentemente humano?

Estudiar por el placer de conocer, prepararse para la vida más que para el trabajo y convertirse en un profesional capaz de desempeñarse consciente de que su actuar es un vínculo determinante de la compleja red que se debe tejer como objeto esencial de la condición planetaria.

Esta es la propuesta que la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin ofrece, desde Hermosillo, al mundo entero, con la finalidad de construir el primer puente entre la propuesta del Pensamiento Complejo y la realidad; un proyecto ambicioso que requerirá de una inversión aproximada de 45 millones de dólares y que podría concluir su última etapa en el año 2016.

En proceso de aprobación

Podría ser en agosto del 2006 cuando la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin abra sus puertas para recibir a 500 jóvenes, quienes habrán de convertirse en la primera generación de seres humanos capacitados para entender la integración de la diversidad étnica, social, política, económica y cultural, como parte de un todo, en donde el desprendimiento de alguna de ellas es letal para la preservación del planeta.

El proyecto de este nuevo espacio comunicativo para la formación humana, fue entregado a Eduardo Bours Castelo, gobernador del Estado, durante la primera semana de enero del 2006, en presencia del secretario de Educación y Cultura, Horacio Soria Salazar; autoridades a quienes corresponde autorizar, modificar o rechazar la propuesta curricular para cinco profesiones clave de la materialización del Pensamiento Complejo.

Ingeniería en productividad organizacional, ingeniería y ciencias de la nutrición, licenciatura en gobierno y políticas públicas, licenciatura en gestión ambiental y territorial y la licenciatura en informática organizacional, son la oferta académica que se ofrecerá a estudiantes de todo el mundo, quienes encontrarán en Hermosillo una institución que se propone como objetivo formar profesionistas conscientes de que el conocimiento es implícito a la vida, tanto en lo personal como en lo familiar, comunitario y mundial.

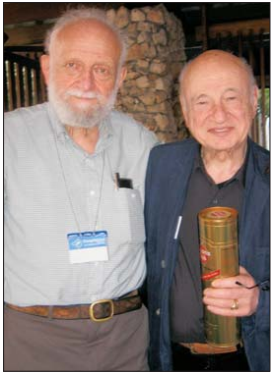
Planes y programas de estudio

A lo largo de casi dos años y bajo la coordinación de Joaquín Enríquez Flores, un grupo de reconocidos académicos estudiaron, analizaron y adecuaron la propuesta del Pensamiento Complejo, con la finalidad de garantizar un impacto sobre el despliegue de las potencialidades humanas de quienes participan en el proyecto de la nueva Multiversidad.

De tal forma que la orientación de los planes y programas de estudio propuestos fueron elaborados en congruencia con la propuesta filosófica de Edgar Morin, la cual tiene su base en tres áreas rectoras: formación para el mundo real, un desarrollo profesional específico y un aprendizaje integrador.

La propuesta del modelo educativo que avala a la Multiversidad, destaca la “importancia de orientar la estructura curricular y los esfuerzos educativos al desarrollo de la inteligencia y sus múltiples manifestaciones”, dando así cumplimiento a la recomendación de Edgar Morin.

Para lograrlo, el 40% de la carga curricular, en el área de formación para el Mundo Real, propicia la concurrencia de asignaturas que se entretejen en el marco de la complejidad

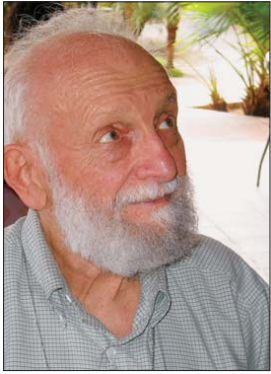


Richard Levins, investigador del departamento de agricultura, ecología y salud pública de la universidad de Harvard (izquierda) con el filósofo francés Edgar Morin.

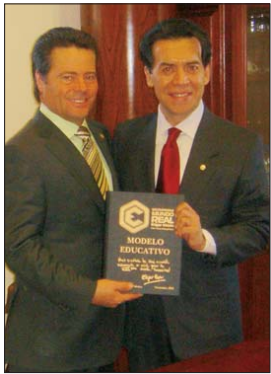


“Quisiera tener 30 años menos para poder estudiar en lo que sin duda representará el nacimiento de la educación del futuro”.

Concepción Campa Huergo, directora general del Centro de Investigación, Desarrollo y Producción de Vacunas



Richard Levins, investigador del departamento de Agricultura, Ecología y Salud Pública de la Universidad de Harvard.

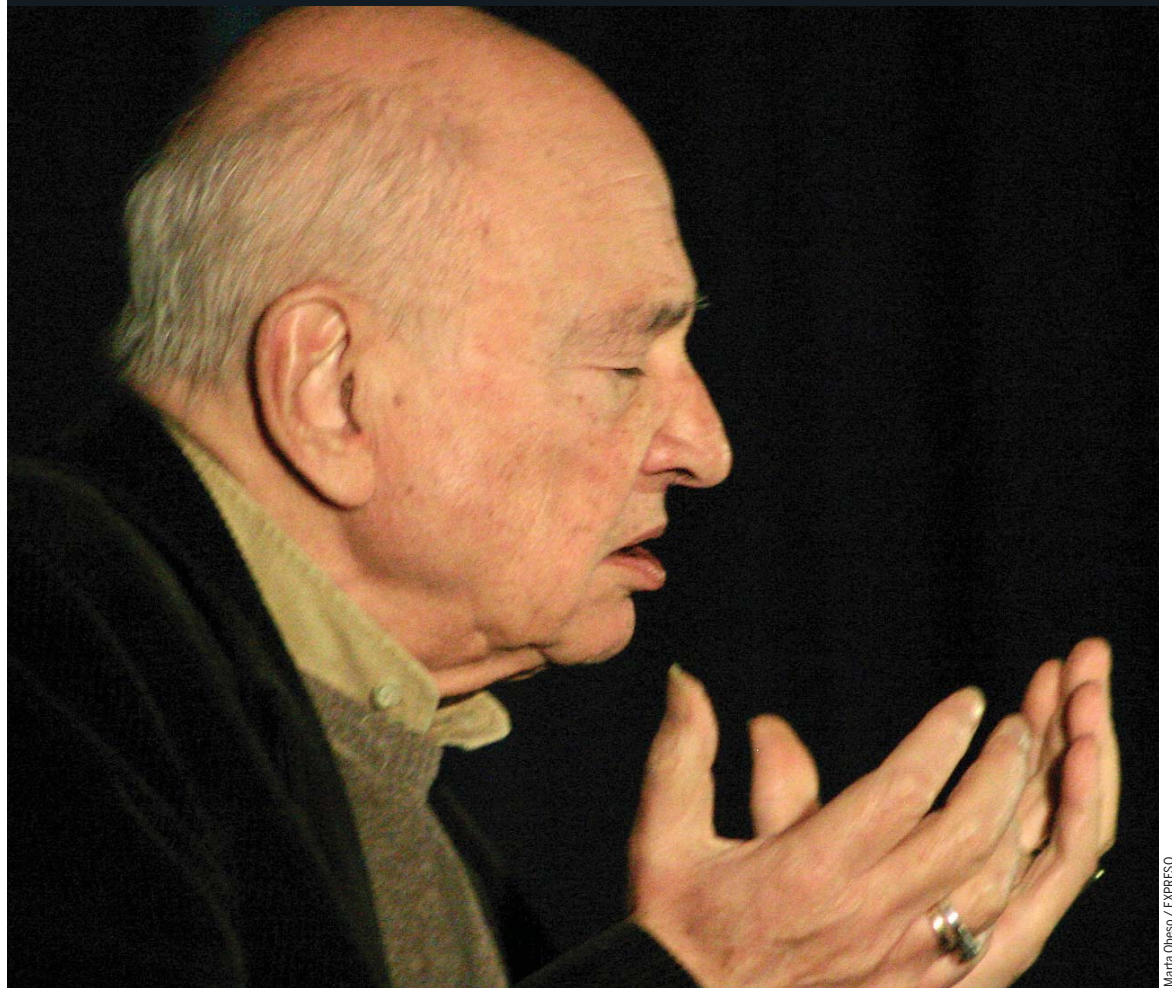


La propuesta curricular del nuevo Modelo Educativo ya fue entregada al gobernador del Estado.

El entierro de Fidel

- ¿Cuál sería el mejor lugar para enterrar a Fidel?, pregunta la maestra a sus alumnos.
- En la Plaza Roja, junto a Lenin, dice Robertito.
- En Francia, cerca de la tumba de Napoleón, dice María.
- En el Santo Sepulcro, junto a Cristo, dice Pepito.
- No, no, no, no, ¡ahí sí que no! ¡Capaz que se le ocurra resucitar al tercer día!

ESTUDIAR POR EL PLACER DE CONOCER



EL IMPULSOR DEL PROYECTO

Nombre: Rubén Armando Reynaga Valdez

Presidente de Corporativo Reyval, consorcio mexicano de empresas con presencia en México, Estados Unidos y Latinoamérica.

Con estudios de ingeniería mecánica naval, segundo maquinista, postgrado en electrónica y maestría en administración de empresas.

Entre otros estudios destacan: Diplomados en alta dirección, comercio internacional y mercadología.

Promotor de la materialización del proyecto: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, con sede en Hermosillo, Sonora.

Se autodefine como crítico contumaz del estatus quo y especialmente de los sistemas educativos convencionales, “soy un autodidacta recalcitrante”, afirma.

Autor de una docena de libros sobre emprendimiento, temas empresariales, sobrepeso y salud.

Califica a Edgar Morin como su inspirador en un proyecto mediante el cual pretende hacer su más trascendente aportación planetaria.



Con visión planetaria, el empresario sonorense dirige el proyecto educativo más ambicioso del mundo.

“Es una idea genial que rompe con las tradiciones y debe conocerse en las comunidades educativas para que se convierta en un centro de vinculación intelectual”.

Richard Levins, investigador del departamento de Agricultura, Ecología y Salud Pública de la Universidad de Harvard

herramientas que atraviesan de tal forma que el estudiante conoce los saberes inherentes en áreas de la filosofía, ética, lógica, artes, literatura, expresión corporal, nutrición, cuidado del medio ambiente, educación física, empleo de tecnologías y el uso de diferentes lenguajes.

En el área del desarrollo profesional específico, la Multiversidad destina el 45% de la carga curricular, conformada por una serie de asignaturas que de forma coherente y armonizada preparan al profesionista, tanto en el campo de las ciencias exactas como en el de las humanidades.

El aprendizaje integrador que propone el Modelo Educativo, está encabezado por un observatorio del mundo real, área que se concibe como el motor de innovación de la Multiversidad, en el cual se aglutinarán los conocimientos, saberes, competencias, habilidades y

herramientas que atraviesan de forma transversal la curricular de todas las carreras.

Premio Morin, equivalente al Nóbel

Como parte de la ceremonia inaugural del Tercer Seminario Bienal Internacional Complejidad 2006, celebrado en la Habana, Cuba, el empresario mexicano Rubén Armando Reynaga Valdez hizo dos importantes revelaciones.

La primera referente a la integración de un fondo económico mediante el cual la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin premiará la labor de investigadores en el campo de la aplicación del Pensamiento Complejo.

Y la segunda, referente a un seguro de empleo que ofrecerá esta institución a sus egresados, “en el supuesto y remoto caso de que al terminar sus estudios no encuentren un empleo que satisfaga sus necesidades y ex-

pectativas para las que se prepararon”.

Situación que calificó de imposible, ya que “estoy seguro que desde este momento el muchas partes del mundo ya están solicitando profesionistas preparados para desarrollar la propuesta del pensador planetario de las luciérnagas más luminosas: Edgar Morin”.

Respecto al reconocimiento que otorgará la nueva Multiversidad a los seguidores de Morin, Rubén Reynaga informó que ya se trabaja en la integración del consejo que habrá de determinar el nombre de quien será el primer galardonado.

Opinión de expertos

“Lo primero que se me viene a la mente después de escuchar la posibilidad de que surja una universidad basada en la propuesta de Morin, es que quisiera tener 30 años menos para poder estudiar en lo que sin duda representará el nacimiento de la educación del futuro”, expresó la científica cubana Concepción Campa Huergo, directora general del Centro de Investigación, Desarrollo y Producción de Vacunas del instituto Finlay de Cuba.

Auguró que el proyecto del mexicano representa un importante avance en el desarrollo transdisciplinario de la educa-

ción, propuesta del Pensamiento Complejo mediante la cual se reconoce que el conocimiento no debe ser ajeno al entorno planetario.

“Por ejemplo, en medicina, la complejidad nos enseña a enfrentar la incertidumbre, al proporcionarnos técnicas para afrontar lo inesperado y hacer las modificaciones pertinentes en beneficio de la humanidad. Sin duda Mundo Real se convertirá en el prototipo que marque la tendencia educativa del nuevo milenio”, confió.

La científica cubana externó su interés por seguir de cerca el desarrollo de este trascendental proyecto, incluso dijo “si el maestro Reynaga tiene a bien invitarnos a participar de forma directa, estamos en la mejor disposición para sumarnos a este valioso esfuerzo”.

Richard Levins, investigador del departamento de agricultura, ecología y salud pública de la universidad de Harvard, dijo que la Multiversidad Mundo Real “es una idea genial que rompe con las tradiciones y debe conocerse en las comunidades educativas para que se convierta en un centro de vinculación intelectual, realmente creo que va a funcionar”.

Agregó que es el momento para crear las condiciones sociales que propicien la multiplicación de las Multiversidades, ya que representan el futuro de la educación en el mundo.

La visión planetaria que plantea el Pensamiento Complejo y que está por convertirse en realidad en Hermosillo, se perfila como la mejor opción para lograr una democracia sin clases sociales, aseveró Levins, “ya que cuando los egresados de esta escuela se inserten en el capitalismo, debemos esperar un gran choque, lo que es bueno porque hace falta ese tipo de choque para propiciar un verdadero cambio”.

Richard Levins lamentó que en Harvard no se tenga contemplado la aplicación del Pensamiento Complejo en la impartición del conocimiento, “ya que Harvard está muy integrado con las clases dominantes, lo que hace difícil adecuar la propuesta de Morin”; sin embargo agregó que el Pensamiento Complejo es una corriente de creciente desarrollo dentro de la educación y que es en la sociedad en donde los profesionistas e investigadores continúan con su auto-educación, por lo que indudablemente en algún momento tendrán que optar por esta nueva propuesta intelectual.